

台南市興國高中 107 學年度 第一學期

國中部 生涯發展教育 融入領域教學 活動設計表

請列印一份給輔導室，並將檔案寄至輔導室信箱 hkhsguidance@gmail.com

領域: 數學 科目: 數學 實施年段: 國一

| 版本 | 版 | 冊別 | 第 冊 |
|--|--|---------|-------|
| 教學單元名稱 | 最大公因數 | 學習單活動名稱 | 最大公因數 |
| 生涯發展教育 能力指標 (勾選 1-3 項) | <input type="checkbox"/> 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | | |
| | <input type="checkbox"/> 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 | | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 | | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 3-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。 | | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 | | |
| | <input type="checkbox"/> 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 | | |
| | <input type="checkbox"/> 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 | | |
| | <input type="checkbox"/> 3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。 | | |
| <input type="checkbox"/> 3-3-5 發展規劃生涯的能力。 | | | |
| 教學活動內容(配合學習單教學內容，簡述 50-100 字) | | | |
| 在日常生活中，我們可以運用最大公因數的概念來看待一些問題，例如，在考慮自己未來的職業的時候。瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 | | | |

※ 請於活動實施後，108.1.11 前附上學習單(每班 3 張)，繳至輔導室彙整。

興國高中 107 學年度生涯發展教育融入數學領域教學活動設計

| 領域 | 數學 | 教材來源 | 單元名稱 | B1 2-2 | 議題能力指標 | 自我覺察 | 生涯覺察 | 生涯規劃 |
|--|----|------|--|-----------------------------|--------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------|
| | | | 章節 | 最大公因數 | | 1-4-1 探索自我興趣、性向、價值觀及人格特質 | 2-4-1 瞭解教育的機會、特性及與工作間的關係 | 3-4-1 學習如何尋找並運用職業世界資料 |
| | | | 教科書版本 | 康軒 | | 1-5-1 瞭解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向 | 2-5-1 瞭解社會發展國家經濟及科技進步與工作的關係 | 3-4-2 培養正確工作態度及價值觀 |
| | | | 頁碼 | 31 | | | | 3-5-1 發展生涯規劃的能力 |
| | | | 其他 | <input type="checkbox"/> 自編 | | | | 3-5-2 培養解決生涯問題的自信與能力 |
| 課文或文本 | | | 教學活動設計 | | | 實施方式 | 主要對應能力指標 | |
| <p>從上面的探索活動知道：12 的因數有 1、2、3、4、6、12；18 的因數有 1、2、3、6、9、18。因此，12 和 18 的公因數有 1、2、3、6，其中 6 是公因數當中最大的，我們就稱 6 是 12 和 18 的最大公因數。</p> | | | <p>教師引言：在日常生活中，我們可以運用最大公因數的概念來看待一些問題，例如，在考慮自己未來的職業的時候。接下來，請你用心地回答下列的問題。</p> <p>問題一：請你列出三項職業名稱，這些職業可以是自己曾經嚮往或有興趣的職業名稱。</p> <p>職業舉例：機械維修人員、建築師、資訊研發人員、大學教授、畫家、音樂家、作家、記者、律師、醫師、中小學老師、社工、立法委員、總統、明星、體育選手、企業老闆、公務員、銀行行員...</p> <p>問題二：請你分別列出每一項職業的優點。</p> | | | <p>● 提問</p> | 2-4-1 | |

| | | | |
|-------|--|------|----------|
| | <p>問題三：說說看，這些職業的共同的優點是什麼？</p> <p>問題四：說說看，在你所找出的共同的優點中，哪一項優點最能夠吸引你，為什麼？</p> | | |
| 課文或文本 | 教學活動設計 | 實施方式 | 主要對應能力指標 |

台南市興國高中 107 學年度 第一學期

國中部 生涯發展教育 融入領域教學 活動設計表

領域：數學 科目：數學 實施年段：國一 班級： 座號： 姓名：

學習單

在日常生活中，我們可以運用最大公因數的概念來看待一些問題，例如，在考慮自己未來的職業的時候。接下來，請你用心地回答下列的問題。

問題一：請你列出三項職業名稱，這些職業可以是自己曾經嚮往或有興趣的職業名稱。

職業舉例：機械維修人員、建築師、資訊研發人員、大學教授、畫家、音樂家、作家、記者、律師、醫師、中小學老師、社工、立法委員、總統、明星、體育選手、企業老闆、公務員、銀行行員...

問題二：請你分別列出每一項職業的優點。

問題三：說說看，這些職業的共同的優點是什麼？

問題四：說說看，在你所找出的共同的優點中，哪一項優點最能夠吸引你，為什麼？